

朝日大学 全学教員養成理念

国際未来社会を切り開く社会性と創造性、そして、 人類普遍の人的知性に富む教員

地球資源・環境問題をはじめ、先進国における国際経済問題、発展途上国における社会経済問題など、現代は、全地球的に取り組むべき諸問題に直面している時代である。また、国内に目を転じると、少子高齢化に伴う教育・労働・健康・福祉の問題、エネルギー・環境・安全保障の問題、社会格差の拡大など、社会の持続可能性そのものを揺るがしかねない困難な諸問題が山積してもいる。

朝日大学は、これらの諸問題に立ち向かうため、建学の精神として「国際未来社会を切り開く社会性と創造性、そして、人類普遍の人的知性に富む人間」の育成を謳っている。このことは、そのまま、現代の学校教育が抱える様々な問題に正面から取り組み、次代を担う子どもたちの育成に貢献することのできる教員の養成を目指す本大学の教員養成教育の土台となるものでもある。そこで、本大学では、こうした精神を体現するものとして、以下の8つの資質・能力を備えた教員の育成を目指す。

- I 社会的諸問題に対する幅広い知識・理解
- II 社会的諸問題を他者に向けて発信し、共有できる優れたコミュニケーション力
- III 自然・人文・社会科学および芸術・技術に関する豊かな教養
- IV 先端的科学の知見や成果を踏まえた高度な専門的知識・技能
- V 生徒の心情と実態を把握し、適切に支援・助言できる教育的愛情と共感性
- VI 教員としての使命感・責任感のもとに生徒・同僚・保護者と信頼関係を築ける指導性
- VII 豊かな教養と高度な専門的知識・技能に根ざした、主体的・対話的で深い学びを創造できる教育実践力
- VIII 自らの共感性・指導性・教育実践力の在り方を振り返り、教師としての力量を常に向上させようとする省察的態度

朝日大学法学部法学科 教員養成理念

社会情勢の変化に対応しうる法的思考力・判断力、および 豊かな人間性・国際性を兼ね備えた社会科教員

朝日大学法学部法学科教職課程は、建学の精神と学部の研究・教育理念に則り、目指す教員像として「社会情勢の変化に対応しうる法的思考力・判断力、および豊かな人間性・国際性を兼ね備えた社会科教員」を掲げる。そして、こうした教員養成理念を体現するものとして、全学教員養成理念に示された8つの資質・能力を基盤とする、以下の5つの専門性を備えた教員の養成を目指す。

- I 社会情勢を、地理的、歴史的、文化的、政治的、経済的といった多面的な視角からの確に把握できる分析力・洞察力
- II 社会情勢の変化に対応しうる高度な法的思考力・判断力・表現力
- III 自らの社会経験や海外経験に根ざした豊かな人間性・国際性
- IV 社会科の本質や学ぶことの面白さを伝えることを通じて、生徒に社会性・創造性・人間的知性を身につけさせることのできる授業実践力
- V 社会科教員としての専門性を常に向上させようとする省察的態度

朝日大学法学部法学科

朝日大学法学部法学科 教員養成理念

社会情勢の変化に対応しうる法的思考力・判断力、および 豊かな人間性・国際性を兼ね備えた地理歴史科教員

朝日大学法学部法学科教職課程は、建学の精神と学部の研究・教育理念に則り、目指す教員像として「社会情勢の変化に対応しうる法的思考力・判断力、および豊かな人間性・国際性を兼ね備えた地理歴史科教員」を掲げる。そして、こうした教員養成理念を体現するものとして、全学教員養成理念に示された8つの資質・能力を基盤とする、以下の5つの専門性を備えた教員の養成を目指す。

- I 社会情勢を、地理的、歴史的、文化的、政治的、経済的といった多面的な視角からの確に把握できる分析力・洞察力
- II 社会情勢の変化に対応しうる高度な法的思考力・判断力・表現力
- III 自らの社会経験や海外経験に根ざした豊かな人間性・国際性
- IV 地理歴史科の本質や学ぶことの面白さを伝えることを通じて、生徒に社会性・創造性・人間的知性を身につけさせることのできる授業実践力
- V 地理歴史科教員としての専門性を常に向上させようとする省察的態度

朝日大学法学部法学科

朝日大学法学部法学科 教員養成理念

社会情勢の変化に対応しうる法的思考力・判断力、および 豊かな人間性・国際性を兼ね備えた公民科教員

朝日大学法学部法学科教職課程は、建学の精神と学部の研究・教育理念に則り、目指す教員像として「社会情勢の変化に対応しうる法的思考力・判断力、および豊かな人間性・国際性を兼ね備えた公民科教員」を掲げる。そして、こうした教員養成理念を体現するものとして、全学教員養成理念に示された8つの資質・能力を基盤とする、以下の5つの専門性を備えた教員の養成を目指す。

- I 社会情勢を、地理的、歴史的、文化的、政治的、経済的といった多面的な視角からの確に把握できる分析力・洞察力
- II 社会情勢の変化に対応しうる高度な法的思考力・判断力・表現力
- III 自らの社会経験や海外経験に根ざした豊かな人間性・国際性
- IV 公民科の本質や学ぶことの面白さを伝えることを通じて、生徒に社会性・創造性・人間的知性を身につけさせることのできる授業実践力
- V 公民科教員としての専門性を常に向上させようとする省察的態度

朝日大学法学部法学科

朝日大学経営学部経営学科 教員養成理念

地域社会の持続可能性と国際未来社会の発展性とを 結びつけられる社会性・創造性・人間的知性を備えた商業科教員

朝日大学経営学部経営学科教職課程は、建学の精神と学部の研究・教育理念に則り、目指す教員像として「地域社会の持続可能性と国際未来社会の発展性とを結びつけられる社会性・創造性・人間的知性を備えた商業科教員」を掲げる。そして、こうした教員養成理念を体現するものとして、全学教員養成理念に示された8つの資質・能力を基盤とする、以下の5つの専門性を備えた教員の養成を目指す。

- I 地域社会の諸活動と、それら諸活動間の関連性を的確に把握できる分析力・洞察力
- II グローバル化する国際社会のなかで地域社会の諸活動を支える継続的組織の経営・管理を遂行できる高度な専門的知識・技能
- III 地域社会に貢献するうえでの基盤となる人間関係や社会関係を構築できる創造性
- IV 商業科の本質や学ぶことの面白さを伝えることを通じて、生徒に社会性・創造性・人間的知性を身につけさせることのできる授業実践力
- V 商業科教員としての専門性を常に向上させようとする省察的態度

朝日大学経営学部経営学科

朝日大学保健医療学部健康スポーツ科学科 教員養成理念

健康・スポーツ科学に関する知識・技能・指導技術、 高い倫理観と豊かな人間性・国際性とを兼ね備えた保健体育科教員

朝日大学保健医療学部健康スポーツ科学科教職課程は、建学の精神と学部の研究・教育理念に則り、目指す教員像として「健康・スポーツ科学に関する知識・技能・指導技術、高い倫理観と豊かな人間性・国際性とを兼ね備えた保健体育科教員」を掲げる。そして、こうした教員養成理念を体現するものとして、全学教員養成理念に示された8つの資質・能力を基盤とする、以下の5つの専門性を備えた教員の養成を目指す。

- I 健康・スポーツに関するオールラウンドな実践力
- II 健康・スポーツを科学的な視点から捉える思考力・判断力・表現力
- III 学校教育における健康・スポーツに関する企画・管理・運営力
- IV 生涯を見通した健康・スポーツの本質や学ぶことの面白さを伝えることを通じて、生徒に社会性・創造性・人間的知性を身につけさせることのできる授業実践力
- V 保健体育科教員としての専門性を常に向上させようとする省察的態度

朝日大学保健医療学部健康スポーツ科学科